**План работы РИП «Вариативные модели организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста с РАС, а также тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

 *(утв. Приказом Департамента Орловской области « О формировании и функционировании региональных инновационных площадок в сфере образования в Орловской области в 2023/2024 учебном году»*

 *№ 1805 от 11.10.23)*

**План работы региональной инновационной площадки на период с декабря 2023 по сентябрь 2024 гг.**

**Сроки реализации РИП: 2023- 2026 гг.**

**Участники РИП: базовая организация - МБУ «ГОЦППМСП»**

**Пилотные организации: ДОУ № 3, ДОУ № 6, ДОУ № 17, ДОУ № 31, ДОУ № 36, ДОУ № 40, ДОУ № 77, ДОУ 79, ДОУ № 88, ДОУ № 92, ДОУ № 95, ДОУ № 97, ДОУ № 99.**

**Итоговая цель РИП:** разработка и внедрение вариативных моделей организации образовательного процесса, ориентированных на детей, для которых дошкольное образование в традиционных формах затруднительно или невозможно.

**Планируемые результаты деятельности РИП:**

- определение оптимальных моделей и вариантов получения дошкольного образования детьми с РАС и ТМНР: группа «Лекотека», группа кратковременного пребывания (ресурсная), группа «особый ребенок», прочее;

- обеспечение специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи, нарушений ментальной сферы, а также сопутствующих нарушений у детей с РАС и ТМНР в условиях ДОУ;

- апробация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и ТМНР в условиях ДОУ;

- повышение качества взаимодействия между службами (учреждениями), обеспечивающими сопровождение образования детей с РАС и ТМНР в регионе, оптимизация межведомственного взаимодействия, командной работы;

- разработка и внедрение необходимой документации (положения, приказы, соглашения, договоры, должностные инструкции и пр.) и программно-методического обеспечения процесса образования детей с РАС и ТМНР (АОП, ИОМ, методические рекомендации и пр.) с последующим их обобщением и публикацией;

- повышение компетентности специалистов, задействованных в процессе оказания образовательных услуг детям с РАС дошкольного возраста;

разработка психолого-педагогических рекомендаций по обеспечению качественного образования обучающихся с РАС и ТМНР в ДОУ;

- организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения дошкольников с РАС и ТМНР и их семей;
- проведение научно-практических форумов и конференций по проблемам дошкольного образования детей с РАС и ТМНР, особенностям работы с этой категорией обучающихся;

- консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для детей с РАС и ТМНР, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ;

- экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с детьми с РАС и ТМНР дошкольного возраста.

**Задачи на период:**

осуществить анализ имеющихся в учреждениях условий (программно-методических, кадровых, материально-технических) для реализации вариативных моделей (уже имеющихся или запланированных к открытию;

обосновать целесообразность открытия групп кратковременного пребывания/лекотек/иного для обучающихся с ОВЗ (РАС, ТМНР), не включенных в образовательный процесс в традиционных формах, реализуемых в ДОУ (компенсирующие и комбинированные группы);

согласовать план деятельности учреждений по подготовке к открытию ГКП/лекотек/иного, включая подготовку необходимой документации, подбор педагогов, оснащение помещений для организации работы;

обеспечить ознакомление участников РИП с имеющимся опытом реализации вариативных моделей получения дошкольного образования детьми с РАС и ТМНР.

**Мероприятия в рамках деятельности РИП на период 2023- 2024 гг. :**

1. Декабрь 2023 г. Рабочее совещание по теме: «Организация деятельности в рамках РИП на 2023 – 2024 гг».
2. Декабрь 2023г. – август 2024 г. Консультации разработчиков РИП для базовых организаций по вопросам планирования деятельности в рамках реализации мероприятий РИП .
3. Январь – май 2024 г. Цикл образовательных экскурсий в ДОУ, реализующие вариативные модели с целью распространения накопленного опыта, ознакомления со спецификой деятельности.
4. Апрель 2024 г. Семинар-практикум по теме: «Опыт и перспективы реализации оптимальных моделей и вариантов получения дошкольного образования детьми с РАС и ТМНР на базе ДОУ» (на базе ДОУ № 3, ДОУ № 88).
5. Август 2024 г. Круглый стол по теме: «Оценка перспектив внедрения вариативных моделей получения дошкольного образования детьми с РАС и ТМНР в ДОУ г. Орла».

**Паспорт оценки условий реализации вариативных моделей получения дошкольного образования детьми с РАС и ТМНР на базе ДОУ:**

**группа кратковременного пребывания, лекотека**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые формы получения образования детьми с ОВЗ за исключением вариативных (компенсирующие/комбинированные группы)*перечислить* |  |
| Наличие контингента обучающихся, имеющих потребность в получении дошкольного образования в условиях ГКП, лекотеки (потенциальные получатели услуги)*обосновать* |  |
| Наличие помещения для ГКП/лекотеки*описать* |  |
| Кадровая обеспеченность *(отметить)* |  |
| учитель-дефектолог |  |
| педагог-психолог |  |
| учитель-логопед |  |
| воспитатель  |  |
| тьютор |  |
| иное (*указать)* |  |
| Материально-техническая обеспеченность: * мебель
* оборудование, пособия

*перечислить* |  |
| Программно-методическая обеспеченность (наличие положения, регламентирующего деятельность, программ работы ГКП, лекотеки; должностных инструкций; графика работы и т.п.) *перечислить* |  |
| Режим работы ГКП/лекотеки при наличии*указать* |  |
|  |  |
|  |  |